



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
Республики Крым  
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»  
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

Кафедра охраны труда в машиностроении и социальной сфере

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

Д.У. Абдулгасис

«21» 04 20 21 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

Д.У. Абдулгасис

«21» 04 20 21 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.ДВ.02.02 «Специальная оценка условий труда»**

направление подготовки 20.04.01 Техносферная безопасность  
магистерская программа «Техносферная безопасность. Охрана труда»

факультет инженерно-технологический

Симферополь, 2021

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.02.02 «Специальная оценка условий труда» для магистров направления подготовки 20.04.01 Техносферная безопасность. Магистерская программа «Техносферная безопасность. Охрана труда» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25.05.2020 № 678.

Составитель

рабочей программы

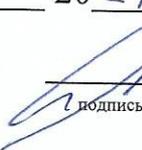
  
подпись

Г.Ш. Ниметулаева, доц.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры охраны труда в машиностроении и социальной сфере

от 16.03 20 21 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой

  
подпись

Д.У.Абдулгазис

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК инженерно-технологического факультета

от 19.04 20 21 г., протокол № 6

Председатель УМК

  
подпись

С.А. Феватов

**1.Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.02.02 «Специальная оценка условий труда» для магистратуры направления подготовки 20.04.01 Техносферная безопасность, магистерская программа «Техносферная безопасность. Охрана труда».**

**2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

**2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)**

***Цель дисциплины (модуля):***

– Цель: изучение методов и способов комплексной оценки факторов производственной среды (физических, химических, биологических, тяжести труда и напряженности труда), оказывающих влияние на здоровье и работоспособность человека в процессе трудовой деятельности, мероприятий по обеспечению безопасных и высокопроизводительных условий труда, предотвращение производственного травматизма и профессионального заболевания, а также защита и обеспечение прав работников, гарантированных законодательством по вопросам охраны труда

***Учебные задачи дисциплины (модуля):***

– теоретическая и практическая подготовка студентов в овладении основами комплексной оценки факторов производственной среды, организации безопасного безаварийного производства, анализом и оценкой производственной ситуации с целью определения направления и путей их улучшения, для предоставления работникам гарантий и компенсаций вредного влияния условий труда на их здоровье в денежной или иной форме.

**2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины Б1.В.ДВ.02.02 «Специальная оценка условий труда» направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-3 - Способен определять цели и задачи (политики), процессов управления охраной труда и осуществлять оценку эффективности системы управления охраной труда

ПК-5 - способен проводить экспертизу безопасности, условий труда и экологичности технических проектов, производств, промышленных предприятий и производственно-территориальных комплексов; осуществлять надзор за соблюдением требований безопасности, проведением профилактических работ, направленных на снижение негативного воздействия на человека и среду обитания

В результате изучения дисциплины магистрант должен:

**Знать:**

- методы анализа и прогнозирования, технологии сбора информации. (ПК-3.1.3)
- знает методы и способы организации экспертизы безопасности, условий труда и экологичности технических проектов, производств, промышленных предприятий и территориально-производственных комплексов (ПК 5.1.1)

**Уметь:**

- применять методы проверки (аудита) функционирования системы управления охраной труда, выявлять и анализировать недостатки. (ПК-3.2.5)
- умеет анализировать и оценивать потенциальную опасность объектов экономики для человека и среды обитания; умеет проводить экспертизу безопасности, условий труда и экологичности технических проектов, производств, промышленных предприятий и территориально-производственных комплексов (ПК 5.2.1)

**Владеть:**

- методами оценки результативности и эффективности системы управления охраной труда. (ПК-3.3)
- владеет способами осуществления экспертизы условий труда, безопасности объекта, сертификации изделий машин, материалов на безопасность. (ПК 5.3.1)

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.02 «Специальная оценка условий труда» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана.

**4. Объем дисциплины (модуля)**

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

Семестр	Общее кол-во часов	кол-во зач. единиц	Контактные часы						СР	Контроль (время на контроль)
			Всего	лек	лаб. зан.	прак. т.зан.	сем. зан.	ИЗ		
3	108	3	28	14		14			53	Экз (27 ч.)
Итого по ОФО	108	3	28	14		14			53	27

**5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)**

	Количество часов	
--	------------------	--

Наименование тем (разделов, модулей)	очная форма							заочная форма							Форма текущего контроля
	Всего	в том, числе						Всего	в том, числе						
		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
<b>Классификация и оценка условий труда</b>															
Тема 1. Гигиеническая классификация условий труда	14	2		4			8								практическое задание
Тема 2. Специальная оценка условий труда	20	4		6			10								доклад
Тема 3. Экспертиза условий труда.	12	2					10								практическое задание
Тема 4. Оценка травмобезопасности рабочих мест.	14	2		2			10								доклад
<b>Сертификация и декларирование на соответствие нормативным требованиям охраны труда</b>															
Тема 5. Сертификация производственных объектов.	9	2					7								доклад
Тема 6. Декларирование соответствия условий труда государственным нормативным требованиям охраны труда. Гарантии и компенсации. Средства индивидуальной защиты.	12	2		2			8								практическое задание
Всего часов за 3 семестр	81	14		14			53								
Форма промеж. контроля	Экзамен - 27 ч.														
<b>Всего часов дисциплине</b>	81	14		14			53								
часов на контроль	27														

### 5. 1. Тематический план лекций

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма прове- дения (актив., .....)	Количество часов

		интерак.)	ОФО	ЗФО
1.	<p>Тема 1. Гигиеническая классификация условий труда</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Факторы производственной среды и трудового процесса.</p> <p>2. Принципы классификации условий труда.</p>	Акт./ Интеракт.	2	
2.	<p>Тема 2. Специальная оценка условий труда</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Общие положения.</p> <p>2. Подготовка к проведению специальной оценки рабочих мест по условиям труда.</p> <p>3. Проведение специальной оценки рабочих мест по условиям труда.</p> <p>4. Оценка условий труда.</p> <p>5. Оценка травмобезопасности рабочих мест.</p> <p>6. Оценка обеспеченности работников средствами индивидуальной защиты, а также эффективность этих средств.</p> <p>7. Комплексная оценка состояния условий труда на рабочем месте.</p> <p>8. Оформление результатов специальной оценки условий труда на рабочих местах.</p> <p>9. Реализация результатов специальной оценки условий труда на рабочих местах.</p>	Акт./ Интеракт.	4	
3.	<p>Тема 3. Экспертиза условий труда.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p>	Акт./ Интеракт.	2	

	<p>1. Оценка условий труда по показателям тяжести трудового процесса.</p> <p>2. Оценка условий труда по показателям напряженности трудового процесса.</p> <p>3. Оценка условий труда по показателям микроклимата.</p> <p>4. Оценка условий труда по показателям световой среды.</p> <p>5. Оценка виброакустических параметров.</p> <p>6. Оценка условий труда при воздействии химического фактора.</p> <p>7. Оценка условий труда при воздействии неионизирующих электромагнитных полей излучения.</p>			
4.	<p>Тема 4. Оценка травмобезопасности рабочих мест.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Организация работы по оценке условий труда на рабочих местах по фактору травмобезопасности.</p> <p>2. Оценка выполнения требований травмобезопасности к рабочим местам.</p>	Акт./ Интеракт.	2	
5.	<p>Тема 5. Сертификация производственных объектов.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Общие сведения</p> <p>2. Организация проведения сертификации работ по охране труда в организациях.</p> <p>3. Порядок проведения сертификации работ по охране труда.</p> <p>4. Инспекционный контроль.</p> <p>5. Рассмотрение апелляций.</p>	Акт./ Интеракт.	2	
6.	<p>Тема 6. Декларирование соответствия условий труда государственным нормативным требованиям охраны труда. Гарантии и компенсации. Средства индивидуальной защиты.</p>	Акт./ Интеракт.	2	

	<p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Декларирование соответствия условий труда государственным нормативным требованиям охраны труда.</p> <p>2. Обеспечение прав работников на безопасные условия труда.</p> <p>3. Гарантии и компенсации.</p> <p>4. Продолжительность рабочего времени.</p> <p>5. Предоставление ежегодного дополнительного оплачиваемого отпуска.</p> <p>6. Оплата труда в повышенном размере.</p>			
<b>Итого</b>			<b>14</b>	<b>0</b>

## 5. 2. Темы практических занятий

№ занятия	Наименование практического занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	<p>Тема практического занятия:  <b>Оценка тяжести трудового процесса</b>  <i>Основные вопросы:</i>            По каким показателям определяется тяжесть трудового процесса?            Как определяется показатель физической динамической нагрузки?            Как определяется показатель по массе поднимаемого и перемещаемого груза вручную?            Как определяется показатель по стереотипным рабочим движениям?            Как определяется показатель статической нагрузки?            Как определяется показатель наклонов корпуса?            Как определяется показатель тяжести труда по перемещению в пространстве?</p>	Акт./ Интеракт.	4	
2.	<p>Тема практического занятия:  <b>Оценка напряженности трудового процесса</b></p>	Интеракт.	4	

	<p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. На какие группы по характеру выполняемых человеком функций можно разделить трудовую деятельность человека ?</li> <li>2. Количественная характеристика умственного труда?</li> <li>3. Напряженность труда – это?</li> <li>4. Оптимальные условия труда - это?</li> <li>5. Допустимые условия труда – это?</li> <li>6. Напряженный труд – это?</li> <li>7. Классы условия труда по показателям напряженности трудового процесса.</li> </ol>			
3.	<p>Тема практического занятия:  <b>Расчет интегральной бальной оценки тяжести труда на рабочем месте.</b></p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Четыре уровня воздействия факторов рабочей среды на человека, необходимые для их учета и нормирования;</li> <li>2. Дайте определения категориям работ по тяжести.</li> </ol>	Акт./ Интеракт.	2	
4.	<p>Тема практического занятия:  <b>Анализ условий труда. Расчет стандартных показателей несчастных случаев</b></p> <p><i>Основные вопросы:</i></p>	Акт./ Интеракт.	2	

	<p>1. Как определяется коэффициент отклонений фактических условий труда (<math>\alpha</math>) от нормативных или предельно допустимых?</p> <p>2. Как определяется общий уровень санитарно-гигиенических условий труда (<math>A_{\text{ут}}</math>)?</p> <p>3. Что понимается под показателями общей и профессиональной заболеваемости? Приведите формулы коэффициента частоты заболеваний (<math>K_{\text{чз}}</math>) и коэффициента тяжести (продолжительности) заболеваний (<math>K_{\text{тз}}</math>).</p> <p>4. Как рассчитываются коэффициенты частоты и тяжести производственного травматизма?</p>			
5.	<p>Тема практического занятия:  <b>Составление декларации соответствия условий труда</b>  <i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Что такое аналогичные условия труда?</p> <p>2. Что такое Декларация соответствия условий труда?</p> <p>3. В каких случаях и для чего оформляется Декларация соответствия условий труда?</p> <p>4. На основании какого нормативно-правового акта определяется порядок заполнения и подачи Декларации?</p> <p>5. Сроки действия Декларации?</p> <p>6. Основные реквизиты документа «Декларация соответствия условий труда».</p>	Акт./ Интеракт.	2	
	<b>Итого</b>		<b>14</b>	

### 5. 3. Темы семинарских занятий

(не предусмотрены учебным планом)

### 5. 4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

### 5. 5. Темы индивидуальных занятий

(не предусмотрено учебным планом)

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; подготовка к практическому занятию; подготовка доклада; подготовка к экзамену.

### 6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО
1	Тема 1. Гигиеническая классификация условий труда Основные вопросы: Идентификация потенциально вредных и (или) опасных производственных факторов	подготовка к практическому занятию	8	
2	Тема 2. Специальная оценка условий труда Основные вопросы: Основные положения Федерального Закона № 426 от 28.12.2013 г. «О специальной оценке условий труда».	подготовка к практическому занятию	10	
3	Тема 3. Экспертиза условий труда. Основные вопросы: Оценка условий труда по показателям микроклимата. Оценка условий труда по показателям световой среды. Оценка виброакустических параметров.	подготовка доклада	10	
4	Тема 4. Оценка травмобезопасности рабочих мест. Основные вопросы: Организация работы по оценке условий труда на рабочих местах по фактору травмобезопасности. Оценка выполнения требований травмобезопасности к рабочим местам.	подготовка к практическому занятию	10	
5	Тема 5. Сертификация производственных объектов. Основные вопросы:	подготовка доклада	7	

	<p>Организация проведения сертификации работ по охране труда в организациях.</p> <p>Порядок проведения сертификации работ по охране труда.</p> <p>Инспекционный контроль.</p> <p>Рассмотрение апелляций.</p>			
6	<p>Тема 6. Декларирование соответствия условий труда государственным нормативным требованиям охраны труда. Гарантии и компенсации. Средства индивидуальной защиты.</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>Обеспечение прав работников на безопасные условия труда.</p> <p>Гарантии и компенсации.</p> <p>Продолжительность рабочего времени.</p> <p>Предоставление ежегодного дополнительного оплачиваемого отпуска.</p> <p>Оплата труда в повышенном размере.</p>	подготовка к практическому занятию	8	
	<b>Итого</b>		<b>53</b>	

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
<b>ПК-3</b>		
<b>Знать</b>	методы анализа и прогнозирования, технологиисбора информации. (ПК-3.1.3)	практическое задание; доклад
<b>Уметь</b>	применять методы проверки (аудита) функционирования системы управления охраной труда, выявлять и анализировать недостатки. (ПК-3.2.5)	практическое задание; доклад
<b>Владеть</b>	методами оценки результативности и эффективности системы управления охраной труда. (ПК-3.3)	экзамен
<b>ПК-5</b>		

<b>Знать</b>	знает методы и способы организации экспертизы безопасности, условий труда и экологичности технических проектов, производств, промышленных предприятий и территориально-производственных комплексов (ПК 5.1.1)	практическое задание; доклад
<b>Уметь</b>	умеет анализировать и оценивать потенциальную опасность объектов экономики для человека и среды обитания; умеет проводить экспертизу безопасности, условий труда и экологичности технических проектов, производств, промышленных предприятий и территориально-производственных комплексов (ПК 5.2.1)	практическое задание; доклад
<b>Владеть</b>	владеет способами осуществления экспертизы условий труда, безопасности объекта, сертификации изделий машин, материалов на безопасность. (ПК 5.3.1)	экзамен

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность несформирована	Базовый уровень компетентности	Достаточный уровень компетентности	Высокий уровень компетентности
практическое задание	Не выполнена или выполнена с грубыми ошибками и не в полном объеме. Выводы даны формально или отсутствуют	Работа выполнена в полном объеме, но с ошибками. В ходе защите Практической работы студент не может обосновать принятые решения.	Работа выполнена самостоятельно, в полном объеме и в соответствии с заданием. Возможны незначительные ошибки или неточности.	Работа выполнена полностью, оформлена по требованиям.

доклад	Материал не структурирован без учета специфики проблемы	Материал слабо структурирован, не связан с ранее изученным, не выделены существенные признаки проблемы.	Материал структурирован, оформлен согласно требованиям, однако есть несущественные недостатки.	Материал структурирован, оформлен согласно требованиям
экзамен	Не раскрыт полностью ни один теор. вопрос, практическое задание не выполнено или выполнено с грубыми ошибками	Теор. вопросы раскрыты с замечаниями и, однако логика соблюдена. Практическое задание выполнено, но с замечаниями и: намечен ход выполнения, однако не полностью раскрыты возможности выполнения	Работа выполнена с несущественным и замечаниями	Работа выполнена полностью, оформлена по требованиям.

**7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**7.3.1. Примерные практические задания**

1.Тема : «Оценка тяжести трудового процесса»

Цель: дать оценку тяжести трудового процесса для некоторых категорий работников.

## 2.Порядок выполнения работы:

1. Ознакомиться с теоретической методикой оценки тяжести трудового процесса;
2. Выбрать и записать в отчет исходные данные по заданному преподавателем варианту.
3. Оформить исходные данные в виде таблицы.
4. Составить протокол оценки условий труда по показателям тяжести трудового процесса, определив тяжесть труда для каждого фактора и общую категорию тяжести труда;
5. Сделать вывод о тяжести труда для заданной профессии.

3.Содержание отчета. В отчете следует указать : цель работы, введение, основную часть (описание самой работы с расчетами и табличными данными, диаграммой), заключение и список использованной литературы.

Контрольные вопросы.

По каким показателям определяется тяжесть трудового процесса?

Как определяется показатель физической динамической нагрузки?

Как определяется показатель по массе поднимаемого и перемещаемого груза вручную?

Как определяется показатель по стереотипным рабочим движениям?

Как определяется показатель статической нагрузки?

Как определяется показатель наклонов корпуса?

Как определяется показатель тяжести труда по перемещению в пространстве?

### 7.3.2. Примерные темы для доклада

- 1.Основные понятия экспертизы условий труда.
- 2.Основные положения Федерального Закона № 426 от 28.12.2013 г. "О специальной оценке условий труда".
- 3.Гигиеническая классификация условий труда.
- 4.Порядок проведения специальной оценки условий труда.
- 5.Идентификация потенциально вредных и (или) опасных производственных факторов
- 6.Декларирование соответствия условий труда государственным нормативным требованиям охраны труда. Гарантии и компенсации.
- 7.Средства индивидуальной защиты.
- 8.Оценка тяжести трудового процесса
- 9.Оценка напряженности трудового процесса
- 10.Расчет интегральной бальной оценки тяжести труда на рабочем месте

### 7.3.3. Вопросы к экзамену

1. Факторы производственной среды и трудового процесса.
2. Принципы классификации условий труда.
3. Общие положения специальной оценки условий труда СОУТ.
4. Подготовка к проведению специальной оценки рабочих мест по условиям труда.
5. Проведение специальной оценки рабочих мест по условиям труда.
6. Оценка условий труда при выполнении СОУТ.
7. Оценка травмобезопасности рабочих мест.
8. Оценка обеспеченности работников средствами индивидуальной защиты, а также эффективность этих средств.
9. Комплексная оценка состояния условий труда на рабочем месте.
10. Оформление результатов специальной оценки условий труда на рабочих местах.
11. Реализация результатов специальной оценки условий труда на рабочих местах.
  
12. Оценка условий труда по показателям тяжести трудового процесса.
13. Оценка условий труда по показателям напряженности трудового процесса.
14. Оценка условий труда по показателям микроклимата.
15. Оценка условий труда по показателям световой среды.
16. Оценка виброакустических параметров.
17. Оценка условий труда при воздействии химического фактора.
18. Оценка условий труда при воздействии неионизирующих электромагнитных полей излучения.
19. Организация работы по оценке условий труда на рабочих местах по фактору травмобезопасности.
20. Оценка выполнения требований травмобезопасности к рабочим местам.
21. Общие сведения о сертификации производственных объектов.
22. Организация проведения сертификации работ по охране труда в организациях.
  
23. Порядок проведения сертификации работ по охране труда.
24. Инспекционный контроль результатов сертификации.
25. Рассмотрение апелляций по результатам сертификации производственных объектов.
26. Декларирование соответствия условий труда государственным нормативным требованиям охраны труда.
27. Обеспечение прав работников на безопасные условия труда.
28. Гарантии и компенсации по результатам СОУТ.
29. Продолжительность рабочего времени по результатам СОУТ.
30. Предоставление ежегодного дополнительного оплачиваемого отпуска по результатам СОУТ.
31. Оплата труда в повышенном размере по результатам СОУТ.

## 7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

### 7.4.1. Оценивание практического задания

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Знание теоретического материала по предложенной проблеме	Теоретический материал усвоен	Теоретический материал усвоен и осмыслен	Теоретический материал усвоен и осмыслен, может быть применен в различных ситуациях по необходимости
Овладение приемами работы	Студент может применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но необходима помощь преподавателя	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но возможно не более 2 замечаний	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи
Самостоятельность	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 3 замечаний	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 2 замечаний	Задание выполнено полностью самостоятельно

### 7.4.2. Оценивание доклада

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Степень раскрытия темы:	Тема доклада раскрыта частично	Тема доклада раскрыта не полностью	Тема доклада раскрыта
Объем использованной научной литературы	Объем научной литературы не достаточный, менее 8 источников	Объем научной литературы достаточный – 8-10 источников	Объем научной литературы достаточный более 10 источников
Достоверность информации в докладе (точность, обоснованность, наличие ссылок на источники первичной информации)	Есть замечания по ссылкам на источники первичной информации	Есть некоторые неточности, но в целом информация достоверна	Достоверна. Есть ссылки на источники первичной информации

Необходимость и достаточность информации	Приведенные данные и факты служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений доклада частично: 3 и более замечаний	Приведенные данные и факты служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений доклада частично: не более 2 замечаний	Приведенные данные и факты служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений доклада
--	--	---	--

### 7.4.3. Оценивание экзамена

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

### 7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Специальная оценка условий труда» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает экзамен. В зачетно-экзаменационную ведомость вносится оценка по четырехбалльной системе. Обучающийся, выполнивший не менее 60 % учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД, допускается к экзамену. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся, получивший не менее 3 баллов на экзамене, считается аттестованным.

### **Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента**

Уровни формирования компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале
	для экзамена
Высокий	отлично
Достаточный	хорошо
Базовый	удовлетворительно
Компетенция не сформирована	неудовлетворительно

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **Основная литература.**

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.
1.	Специальная оценка условий труда: учебное пособие / Г. И. Харачих, Э. Н. Абильтарова, Ш. Ю. Абитова. - Симферополь: ИП Хотеева Л.В., 2018. - 196 с.	учебное пособие	5
2.	Фомин, А. И. Специальная оценка условий труда : учебное пособие / А. И. Фомин, Г. В. Кроль. - Кемерово : КузГТУ имени Т.Ф. Горбачева, 2018. - 185 с.	Учебные пособия	<a href="https://e-lanbook.com/book/115179">https://e-lanbook.com/book/115179</a>

### **Дополнительная литература.**

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.
-------	----------------------------	--	-----------------

1.	Менумеров Р.М. Основы охраны труда: монография / Р. М. Менумеров, Э. М. Люманов, Р. Н. Бекиров. - Симферополь: ФЛП Лемешко К.А., 2013. - 470 с.	монография	10
2.	Правовые основы охраны труда : справочник / составитель Л. В. Алексеева. — Архангельск : САФУ, 2014. — 107 с. — ISBN 978-5-261-00935-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/96580">https://e.lanbook.com/book/96580</a> (дата обращения: 30.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.		

### **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>,
- 2.Федеральный образовательный портал [www.edu.ru](http://www.edu.ru).
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>
- 4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.
- 5.Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека» <http://franco.crimea-lib.ru/>
- 6.Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
- 7.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ) <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

### **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

#### **Общие рекомендации по самостоятельной работе магистрантов**

Подготовка современного магистранта предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность магистрантов, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; подготовка к практическому занятию; подготовка доклада; подготовка к экзамену.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы магистранта, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам – залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию магистрантов предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к экзамену.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;

5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность магистранта по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение практических заданий;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у магистранта умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;
- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;
- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

### **Работа с базовым конспектом**

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на практическом занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

## Подготовка доклада

Требования к оформлению и содержанию доклада.

Структура доклада:

**Титульный лист** содержит следующие атрибуты:

- в верхней части титульного листа помещается наименование учреждения (без сокращений), в котором выполнена работа;
- в середине листа указывается тема работы;
- ниже справа - сведения об авторе работы (ФИО (полностью) с указанием курса, специальности) и руководителе (ФИО (полностью), должность);
- внизу по центру указываются место и год выполнения работы.

Титульный лист не нумеруется, но учитывается как первая страница.

**Оглавление** – это вторая страница работы. Здесь последовательно приводят все заголовки разделов текста и указывают страницы, с которых эти разделы начинаются. В содержании оглавления все названия глав и параграфов должны быть приведены в той же последовательности, с которой начинается изложение содержания этого текста в работе без слова «стр.» / «страница». Главы нумеруются римскими цифрами, параграфы – арабскими.

**Введение** (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяется его значимость и актуальность, указывается цель и задачи доклада, дается характеристика исследуемой литературы).

**Основная часть** (основной материал по теме; может быть поделена на разделы, каждый из которых, доказательно раскрывая отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего раздела).

**Заключение** (подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме доклада, предлагаются рекомендации, указываются перспективы исследования проблемы).

**Список литературы.** Количество источников литературы - не менее пяти. Отдельным (нумеруемым) источником считается как статья в журнале, сборнике, так и книга. Таким образом, один сборник может оказаться упомянутым в списке литературы 2 – 3 раза, если вы использовали в работе 2 – 3 статьи разных авторов из одного сборника.

**Приложение** (таблицы, схемы, графики, иллюстративный материал и т.д.) – необязательная часть.

Требования к оформлению текста доклада

Доклад должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения.

Объем работы должен составлять не более 20 страниц машинописного текста (компьютерный набор) на одной стороне листа формата А4, без учета страниц приложения.

Текст исследовательской работы печатается в редакторе Word, интервал – полуторный, шрифт Times New Roman, кегль – 14, ориентация – книжная. Отступ от левого края – 3 см, правый – 1,5 см; верхний и нижний – по 2 см; красная строка – 1 см.; выравнивание по ширине.

Затекстовые ссылки оформляются квадратными скобками, в которых указывается порядковый номер первоисточника в алфавитном списке литературы, расположенном в конце работы, а через запятую указывается номер страницы. Например [11, 35].

Заголовки печатаются по центру 16-м размером шрифта. Заголовки выделяются жирным шрифтом, подзаголовки – жирным курсивом; заголовки и подзаголовки отделяются одним отступом от общего текста сверху и снизу. После названия темы, подраздела, главы, параграфа (таблицы, рисунка) точка не ставится.

Страницы работы должны быть пронумерованы; их последовательность должна соответствовать плану работы. Нумерация начинается с 2 страницы. Цифру, обозначающую порядковый номер страницы, ставят в правом углу нижнего поля страницы. Титульный лист не нумеруется.

Каждая часть работы (введение, основная часть, заключение) печатается с нового листа, разделы основной части – как единое целое.

Должна быть соблюдена алфавитная последовательность написания библиографического аппарата.

Оформление не должно включать излишеств, в том числе: различных цветов текста, не относящихся к пониманию работы рисунков, больших и вычурных шрифтов и т.п.

### **Подготовка к практическому занятию**

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Подготовка к практическому занятию включает следующие элементы самостоятельной деятельности: четкое представление цели и задач его проведения; выделение навыков умственной, аналитической, научной деятельности, которые станут результатом предстоящей работы.

Выработка навыков осуществляется с помощью получения новой информации об изучаемых процессах и с помощью знания о том, в какой степени в данное время студент владеет методами исследовательской деятельности, которыми он станет пользоваться на практическом занятии.

Следовательно, работа на практическом занятии направлена не только на познание студентом конкретных явлений внешнего мира, но и на изменение самого себя.

Второй результат очень важен, поскольку он обеспечивает формирование таких общекультурных компетенций, как способность к самоорганизации и самообразованию, способность использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности студента. Процессы и явления, выделяют основные способы доказательства авторами научных работ ценности того, чем они занимаются.

В ходе самого практического занятия студенты сначала представляют найденные ими варианты формулировки актуальности исследования, обсуждают их и обосновывают свое мнение о наилучшем варианте.

Объём заданий рассчитан максимально на 1-2 часа в неделю.

### **Подготовка к экзамену**

Экзамен является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. В случае проведения экзамена студент получает баллы, отражающие уровень его знаний.

Правила подготовки к экзаменам:

- Лучше сразу сориентироваться во всем материале и обязательно расположить весь материал согласно экзаменационным вопросам.
- Сама подготовка связана не только с «запоминанием». Подготовка также предполагает и переосмысление материала, и даже рассмотрение альтернативных идей.
- Сначала студент должен продемонстрировать, что он «усвоил» все, что требуется по программе обучения (или по программе данного преподавателя), и лишь после этого он вправе высказать иные, желательно аргументированные точки зрения.

### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))**

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:  
оформление письменных работ выполняется с использованием текстового редактора;  
демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;

использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>попо

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>

ImageMagick (графический редактор) Ссылка: <https://imagemagick.org/script/index.php>

VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор

Национальна электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)

Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

-компьютерный класс и доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки) (должен быть приложен график занятости компьютерного класса);

-проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы

-раздаточный материал для проведения групповой работы;

-методические материалы к практическим занятиям, лекции (рукопись, электронная версия), дидактический материал для студентов (тестовые задания, мультимедийные презентации);

-для проведения лекционных и практических занятий необходима специализированная аудитория – лаборатория техносферная безопасность, оснащенная интерактивной доской, в которой на стендах размещены необходимые наглядные пособия.

